

## Programma / Programme

Vadītāji / Chairs: Aleksandrs Koļesovs, Ieva Stokenberga		
9:40–10:00	Pievienošanās konferencei / <b>Joining the Conference</b>	
10:00–10:10	Aleksandrs Koļesovs, Ieva Stokenberga	Atklāšana / <b>Opening</b>
10:10–10:25	Ivars Austers, Ģirts Dimdiņš, Veronika Leja, Viktorija Gaina <i>University of Latvia</i>	Politiskā uzticība kā heuristisks spriedums, prognozējot gatavību ievērot valdības ierobežojumus COVID-19 pandēmijas laikā <b>Political trust as a judgement heuristic in predicting readiness to comply with governmental restrictions during COVID-19 pandemic</b>
10:25–10:40	Ģirts Dimdiņš, Ivars Austers, Viktorija Gaina, Veronika Leja <i>University of Latvia</i>	Politiskā uzticēšanās, identifikācija ar valsti un ekonomiskā stereotipizācija <b>Political trust, identification with country, and wealth-based stereotyping</b>
10:40–10:55	Edmunds Vanags <i>University of Latvia</i>	Telekomunikāciju dialogos sastopamo afekta pazīmju kvalitatīva analīze <b>A qualitative analysis of affect signs in telecommunication dialogues</b>
10:55–11:10	Ronalds Cinks, Ivars Austers <i>University of Latvia</i>	Veiksmes un neveiksmes ietekme uz gaidām, gaidu pareizību un izpildījumu: eksperimentāls pētījums <b>Success and failure effect on expectations, expectations precision and performance: an experimental study</b>
11:10–11:25	Linda Berga, Ivars Austers <i>University of Latvia</i>	Personība, profesionālās intereses un ar pārmaiņām saistītās iezīmes, prognozējot subjektīvo darba izpildi klientu apkalpošanas, vadītāju un atbalsta personālam <b>Noncognitive predictors of subjective job performance ratings in a sample of managers, client support and administrative support specialists</b>
11:25–11:40	Diskusija un kopsavilkums / <b>Discussion and summary</b>	
11:40–12:00	Pārtraukums / <b>Break</b>	

<b>12:00–12:15</b>	<b>Edmunds Vanags, Malgožata Raščevska</b> <i>University of Latvia</i>	Depresijas simptomu un kognitīvo funkciju saistība: no regresijas un tīklveida struktūru modeļu perspektīvas. <b>Relationship between depression symptoms and cognitive function: from the perspective of regression and network structure models.</b>
<b>12:15-12:30</b>	<b>Marija Ābeltiņa, Malgožata Raščevska, Ieva Stokenberga</b> <i>University of Latvia</i>	Garīgā veselība un iesaiste darbā kā izdegšanas prognozētāji <b>Mental health and work engagement as predictors of different burnout conceptualizations</b>
<b>12:30-12:45</b>	<b>Sindija Dziedātāja, Baiba Martinsone, Ieva Stokenberga</b> <i>University of Latvia</i>	Vecāku pašnovērtētais stress un tā pārvarēšana COVID-19 pandēmijas laikā Latvijā: kvalitatīvā analīze <b>Parents' self-assessed stress and its coping during the COVID-19 pandemic in Latvia: a qualitative analysis</b>
<b>12:45-13:00</b>	<b>Goran Livazović, Karlo Bojčić</b> <i>Faculty of Humanities and Social Sciences in Osijek</i>	Saikne starp mediju iedarbību, riska uzvedību un pusaudžu trauksmi COVID-19 pandēmiju laikā <b>The relation between media exposure, risk behaviour and anxiety in adolescents during the COVID-19 pandemic</b>
<b>13:00-13:15</b>	<b>Inese Lapsiņa, Ieva Bite</b> <i>University of Latvia</i>	Programmas STOP 4-7 efektivitāte uzvedības problēmu novēršanai <b>Effectiveness of program STOP 4-7 to prevent behavioral problems</b>
<b>13:15-13:30</b>	<b>Inta Lākute, Anda Upmane</b> <i>University of Latvia</i>	Piedošana un sāpju izpausmes sievietēm pēc perinatālā zaudējuma <b>Forgiveness and Grief Symptoms in Group of Women After Perinatal Loss</b>
<b>13:30-13:45</b>	<b>Inese Sadauska, Aleksandrs Koļesovs</b> <i>University of Latvia</i>	Pieņemšanas un rīcības aptaujas (PRA II) adaptācija latviešu valodā <b>The Acceptance and Action Survey (AAQ II) adaptation in Latvian</b>
<b>13:45-14:00</b>	Diskusija un kopsavilkums / <b>Discussion and summary</b>	
<b>14:00-14:20</b>	Pārtraukums / <b>Break</b>	
<b>14:20-14:35</b>	<b>Sabīne Bērziņa, Baiba Martinsone</b> <i>University of Latvia</i>	Izmaiņas skolotāju un skolēnu uztvertajā skolas klimatā ieviešot Sociāli emocionālās mācīšanās programmu <b>Changes in teachers and school children perceived school climate through the implementation of Social Emotional Learning program</b>
<b>14:35-14:50</b>	<b>Sonya Karabeliova</b> <i>Sofia University</i>	Stress, izdegšana un labklājība bulgāru skolotāju dzīvē <b>Stress, burn-out and well-being in the lives of Bulgarian teachers</b>
<b>14:50-15:05</b>	<b>Vida Gudžinskienė</b> <i>Mykolas Romeris University</i>	Izaicinājumi un to pārvarēšana, socializējot bērnu ar autismu spektra traucējumiem skolā: vecāku pieredze <b>Challenges and their overcoming when socializing a child with autism spectrum disorder in school: parents' experiences</b>

<b>15:05-15:20</b>	<b>Liena Hačatrjana</b> <i>University of Latvia</i>	Spēja tikt galā: vidusskolēnu pašvadības un problēmrisināšanas prasmes COVID-19 laikā <b>Ability to deal with it: Self-management and problem-solving skills of high-school students during COVID-19 pandemic</b>
<b>15:20-15:35</b>	<b>Inga Supe, Baiba Martinsone</b> <i>University of Latvia</i>	Vecāku sociāli emocionālā kompetence un viņu vērtējumi par savu pirmsskolas vecuma bērnu sociāli emocionālo kompetenci un uzvedību <b>Parents' Social - Emotional Competence and their assessments of the Social - Emotional Competence and Behavior of their Preschool Children's</b>
<b>15:35-15:50</b>	<b>Baiba Kalnciema, Baiba Martinsone</b> <i>University of Latvia</i>	Dzīvesspēks. Vai tas ir nepieciešams pedagogiem? <b>Resilience. Is it necessary for teachers?</b>
<b>15:50-16:05</b>	Diskusija un kopsavilkums <b>Discussion and summary</b>	
<b>16:05</b>	Noslēgums / <b>Conclusions</b>	